

(с целью преодоления состояния фрустрированности условиями своей профессиональной деятельности).

1. *Егоров А. Ю.* Клиника и психология девиантного поведения. СПб., 2010.

2. *Змановская Е. В.* Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003.

5. *Киржанова В. В.* Наркомания в России: потребители и потребляемое [Электронный ресурс]. URL: // www.demoscope.ru/weekly/2010/0427/tema01.php (дата обращения: 28.03.2013).

3. *Клейберг Ю. А.* Социальная психология девиантного поведения. М., 2004.

4. *Менделевич В. Д.* Психология девиантного поведения. М., 2001.

6. *Переплётчиков Л.* Наркоману у нас закон не писан // Мед газ. 2012. 21 сент.

7. *Цветкова Л. А.* Социальная психология наркотизма в студенческой среде : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2011. С. 25–26.

Д. В. Кузнецов

Самоопределение старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

Феномен самоопределения личности старшеклассников широко представлен в психолого-педагогических исследованиях (Г. Крайг, А. М. Столяренко, А. П. Чернявская, С. Н. Чистякова, В. А. Пономаренко, В. В. Рыжов, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др.). Однако данная проблема требует дальнейшего изучения в связи с динамично протекающими социокультурными трансформациями, а также разработки и обоснования инструментария, необходимого для диагностики достигаемых результатов самоопределения старшеклассников и его психолого-педагогической фасилитации в практической деятельности. Это понятие (*англ. facilitate* — облегчать, содействовать, способствовать), сравнительно недавно вошедшее в научный аппарат

отечественной психологии и педагогики, связывается с гуманистической ориентацией деятельности, направленной на поддержку, сопровождение процесса позитивного развития личности. В своем исследовании под психолого-педагогической фасилитацией мы понимаем процесс создания благоприятных для развития личности старшеклассников условий, способствующих осознанию собственного самоопределения на основе самоактуализации и самореализации.

Истоки процесса самоопределения личности находятся в подростковом возрасте, которому в классической психологии посвящено немало исследований. Процессы, происходящие в подростковом периоде, являются сложными и неоднозначными в становлении и формировании личности. Они усиливаются в старшем школьном возрасте, охватывая все сферы психики: эмоциональную, потребностно-мотивационную, ценностно-ориентационную, интеллектуальную, операционально-деятельностную, коммуникативную, морально-нравственную. Поэтому подростковый кризис справедливо считается одним из самых сложных как для самой личности, так и для окружения. Он обусловлен совокупностью факторов, действие которых можно свести к формуле *еще не взрослый, но уже не ребенок*. Она свидетельствует о социальной и личностной противоречивости процессов социализации и идентификации.

В юношеском возрасте ситуация качественно меняется. С одной стороны, нарастает социальная необходимость и онтогенетическая возможность (зона «ближайшего развития», Л. С. Выготский [1, 246]) своевременного самоопределения личности в период ранней юности, и прежде всего в образовании, которое содействует развитию критически-рефлексивного мышления, самосознанию на основе ориентации в ценностях, приобретению компетентности в деятельности и общении. Все это создает базу для последующего позитивного развития личностного конструкта в процессе успешной социализации — личностное, гендерное, профессиональное, социальное самоопределение. С другой стороны, современная среда не всегда способствует эффективному и продуктивному процессу самоопределения. Она имеет особенности, с которыми не сталкивались предшественники в раннем юношеском возрасте: пересмотр традиционных ценностей, размывание четких норм и правил, одобряемых в обществе этических эталонов. Современным подросткам трудно ориентироваться

в избылии стимулов к самоопределению, в числе которых много сомнительных или откровенно деструктивных (реклама, пропаганда разнообразных моделей поведения, образа жизни, отношение к старшим и сверстникам, к своей стране, к месту, в котором родился и живешь). Совокупность подобных влияний выступает стрессогенным фактором, отягощающим процесс самоопределения, поэтому необходима психолого-педагогическая фасилитация, которая бы облегчала «путь к себе».

Особенность нашего подхода состоит в выявлении целей, содержания потенциальных и реальных путей, средств самоопределения старшеклассников в образовании, в изучении их рефлексии личностью. Опираясь на психологические исследования, в частности Л. И. Божович, мы уточняем определение ключевого понятия нашего исследования — процесс самоопределения старшеклассников — *как направленность сознания на анализ социальных и собственных психических процессов, переживаний, характеризующегося возрастанием способности понимания себя, своих возможностей и стремлений, своего места в обществе и назначения в жизни. Самоопределение непосредственно зависит от таких личностных характеристик, как locus контроля, ответственность, независимость* [2, 244].

Предлагаемое нами определение нацеливает на раскрытие содержания и структуры процесса самоопределения старшеклассников, а также выявление потенциала образования, ориентированного на его фасилитацию. Это потребует разработки программы психолого-педагогической поддержки, соответствующего диагностического инструментария, предполагающего системность оценки зоны «актуального и ближайшего» развития личности (лонгитюд и консультирование субъектов процесса — старшеклассников, их родителей и педагогов).

Будем иметь в виду, что самоопределение является новообразованием личности в подростковом периоде, возникающим как следствие возрастных возможностей самоактуализации и саморегуляции на основе волевых усилий и рефлексии. В следующем возрастном периоде — юношеском, в нашем случае в периоде ранней юности, процесс самоопределения становится более сложным и многогранным [См. об этом: 3, 57]. Границы самоопределения расширяются за счет реализации внешнего и внутреннего потенциала — среды и личности (личностное, гендерное, профессиональное, социальное,

гражданское и др.). В данном случае более продуктивными для самоопределения становятся процессы осознания старшеклассником своих когний, эмоций, коммуникаций и видов деятельности. Предметом нашего исследования является процесс самоопределения как таковой, во всей его сложности, а именно то, как он протекает и рефлексруется личностью, какие структуры психики включены в данный процесс, как они способствуют самоопределению. Наконец, как установить, что процесс самоопределения протекает успешно, как это измерить и в случае необходимости осуществлять фасилитирующую, коррекционно-развивающую поддержку личности старшеклассника и какие средства для этого необходимы. Понимая особенности и закономерности протекания процесса, можно будет, полагаем мы, в дальнейшем более полно и объективно анализировать и интерпретировать становление отдельно заданного параметра — личностное, гендерное и профессиональное самоопределение на основе принимаемых личностью ценностей и осознание смысла жизни, своего прошлого, настоящего и будущего.

Поскольку в процессе самоопределения, как мы отмечали выше, актуализируются все сферы личности, одной из важных задач является содействие развитию у старшеклассников адекватной самооценки как основы умения смотреть на себя со стороны, познавать себя как уникальную личность, похожую и не похожую на других, способную к формированию обоснованной внутренней позиции, к самоактуализации и самореализации через становление психологических механизмов регуляции, развитие познавательно-прогностического компонента, мотивационно-ценностной составляющей и рефлексивности.

Также важно иметь в виду, что, помимо внутренних источников, на процесс самоопределения влияют внешние факторы. В частности, Л. И. Божович пишет о подростке: «Безусловно, этико-культурные, социально-экономические, конкретно-исторические, половые и биогрфические различия накладывают свой отпечаток на содержание и характер протекания подросткового кризиса. Однако это не исключает наличия общих для всех подростков психологических особенностей» [2, 244]. Полагаем, что сказанное исследователем о феномене подросткового кризиса имеет непосредственное отношение к самоопределению в старшем школьном возрасте. Необходимо принимать во внимание современную социокультурную среду, в которой идет

процесс самоопределения, в том числе связанный с выбором будущей профессии, определением дальнейших жизненных планов, нарастанием ожиданий и надежд на фоне предъявляемых требований родителей, учителей, возможно, и сверстников. Это, во-первых, значительно отличает ранний юношеский возраст от подросткового, и, во-вторых, самоопределение происходит в динамично меняющихся ценностно-мотивационных ориентациях. В раннем юношеском периоде расширяется свобода, но должно нарастать чувство ответственности. Это способствует постановке вопросов: «Кто я?», «Что я хочу?», «Кем я стану в будущем?»

Чтобы понять, как влияет фасилитирующее воздействие на старшеклассников, важна диагностика исходного состояния для четкого определения целей и средств психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. Сама же поддержка должна быть направлена на внутренние структуры, задействованные в процессе: развитие рефлексии через саморегуляцию и контроль, когниции, которые включают осведомленность, возможность осваивать общекультурные и профессиональные знания, а также коммуникативные умения, ценностно-смысловой компонент, потребности и мотивы и др. Такая всеобъемлющая поддержка будет способствовать облегчению процесса самоопределения, который лежит в основе формирования зрелой интегрированной личности в будущем.

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. М., 1982. Т. 2.

2. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности // Божович Л. И. Избр. психол. труды. М. ; Воронеж, 1997.

3. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды. М., 1989.